**課程基本資訊**

|  |
| --- |
| **課程基本資料** |
| 系所/年級 |  | 班級 |  |
| 學分數 |  | 選必修 |  |
| 課程中文名稱 |  | 課程英文名稱 |  |
| 負責教師 |  | 開課期間 |  |
| 人數上限 |  | 已選人數 |  |
| **教學綱要** |
| 課程概述 |  |
| 教學目標 |  |
| 先修科目 |  |
| 教學方式 |  |
| 評量方式 |  |
| 教學進度 | 週次 | 日期 | 主題 | 授課教師 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |

說明：教師可利用本表格事先準備**預計應用主動學習教室的課程資訊**，或是透過學校課程查詢系統（http://web1.cmu.edu.tw/courseinfo/）下載**預計應用主動學習教室的課程基本資料**後，至教學設計服務平台（http://ids.cmu.edu.tw/）**申請諮詢服務**。教學設計師將依申請排程依序與教師各別聯繫進行諮詢，確認需求後才會進一步規劃和設計教學活動。

**課程基本資訊（範例）**

|  |
| --- |
| **課程基本資料** |
| 系所/年級 | 醫學系1年級 | 班級 | A班 |
| 學分數 | 2學分 | 選必修 | 選修 |
| 課程中文名稱 | 營養與健康--吃什麼像什麼 | 課程英文名稱 | Introduction to nutrition & health --You are what you eat |
| 負責教師 | 林○○ | 開課期間 | 1學期 |
| 人數上限 | 36人 | 已選人數 | 35人 |
| **教學綱要** |
| 課程概述 | 此全英文授課課程，將以常見營養與健康議題，由基本生化及生理層面導入學生了解1). 基本營養素中生化代謝作用及能量攝取失調所導致之疾病等關係；2).相關人體生理之構造、消化吸收及其他功能及調節的巨觀瞭解，以增進預防醫學的觀念。上課除利用PPT或影片等多媒體教材授課之外，並著重課堂互動討論，上課小組討論等方式以增進與學生間互動及討論，即時了解學生學習狀況。課程中的討論或口頭、書面報告均以英文進行。希望藉由此課程，不但培養同學的科學素養、溝通能力、專業知識的累積，亦能增進同學專業科目英語字彙及學習如何用英文討論科學專業議題。 |
| 教學目標 | 在完成本學期的課程之後，學生們應能 1). 了解消化吸收相關人體生理之構造、消化吸收功能的運作及其調節 2). 了解基本營養素中生化代謝作用並 3). 了解能量攝取之平衡及營養素攝取之平衡的重要性，並了解平衡失調時所導致之相關疾病 4). 增進預防醫學的概念，知道該如何吃才健康 5). 增進專業科目英語字彙的能力，並學習如何用英文討論科學專業議題、以英文作報告 (Perfect English proficiency is not necessarily required for this class, but a brave and prepared sprit that is willing to take the challenge of discussing in English is mandatory). |
| 先修科目 | 高中生物, 高中英文 |
| 教學方式 | 多媒體、教學電影及投影片、課堂授課討論、IRS 情境問題互動、課堂報告 |
| 評量方式 | 平時成績 (討論、小考、作業) 40%， 期中考試30%, 期末考30% |
| 教學進度 | 週次 | 日期 | 主題 | 授課教師 |
| 3 | 2015/9/29 | Carbohydrate in food Ch. 5 | 林○○ |

說明：教師可利用本表格事先準備**預計應用主動學習教室的課程資訊**，或是透過學校課程查詢系統（http://web1.cmu.edu.tw/courseinfo/）下載**預計應用主動學習教室的課程基本資料**後，至教學設計服務平台（http://ids.cmu.edu.tw/）**申請諮詢服務**。教學設計師將依申請排程依序與教師各別聯繫進行諮詢，確認需求後才會進一步規劃和設計教學活動。